**РЕКОМЕНДАЦІЇ ВЧИТЕЛЯМ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ П′ЯТИКЛАСНИКІВ ДО НОВИХ УМОВ НАВЧАННЯ Й ВИХОВАННЯ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ**

* Вибудовувати взаємодію вчителя й учнів на основі співробітництва.
* Враховувати вікові й індивідуальні психологічні особливості учнів.
* Демонструвати віру в успіх дитини.
* Звертатися до учнів на ім′я.
* Використовувати «горизонтальні» жести й відкриту позицію у взаємодії з учнями.
* Здійснювати контроль за силою та інтонацією голосу. У період адаптації у дітей чутливість до таких факторів ще вища.
* Запобігати частому використанню в мовленні слів-заперечень.
* Відокремлювати оцінку конкретного вчинку від оцінки особистості дитини.
* Уникати групової критики дитини або її роботи, а також порівнянь її помилок з постійними успіхами інших учнів.
* Порівнювати якість роботи дитини тільки з її попередніми роботами.
* Вказуючи на помилки, намічати шлях до успіху.
* Акцентувати увагу учня на його успіхах, перемогах.
* Створювати ситуації успіху.
* Надавати емоційну підтримку учням словами, поглядом.
* Підтримувати й заохочувати прояви активності в роботі на уроці у скутих, соромливих, тривожних дітей. Важливо звертати увагу інших учнів на їхні успіхи, підвищувати їхній статус у класі.
* Певний період краще не наполягати на публічних виступах і відповідях тривожних, невпевнених учнів. Їм складніше адаптуватися, у них на це йде більше часу. Невдалий виступ або відповідь перед класом може зафіксувати страх, підвищити загальний рівень тривожності. Далі цю проблему вирішити буде набагато важче.
* Чітко пояснювати всі основні вимоги до предмета й систему оцінювання досягнень.
* Здійснювати заходи щодо забезпечення наступності вимог до учнів під час переходу до середньої школи: взаємне відвідування уроків учителями молодшої й середньої школи з метою виключення додаткових труднощів учнів пов′язаних з різкими розбіжностями у вимогах до організованості й самостійності, темпу, а також індивідуальними й стильовими особливостями педагогів початкової й середньої школи.
* Протягом першого півріччя під час планування уроків необхідно враховувати, що швидкість читання й письма, а також навички самоорганізації в роботі у п′ятикласників ще невисокі.
* Приділяти особливу увагу учням «групи ризику» щодо дезадаптації у середній школі. Консультуватися зі шкільним психологом стосовно індивідуальних особливостей цих дітей та найбільш ефективних методів і прийомів впливу. Організовувати взаємодію з їхніми батьками.
* Для формування сприятливого психологічного клімату в класі, навчання конструктивних способів взаємодії проводити заняття у тренінговій формі за темами: «Що таке дружба», «Як спілкуватися ефективно», «Як презентувати себе» і т.ін.
* Здійснювати психолого-педагогічну просвіту батьків шляхом проведення батьківських зборів за темами: «Психологічні особливості п′ятикласників», «Адаптація учнів до нових умов навчання й виховання в середній школі», «Конструктивна взаємодія батьків з підлітком» і т.ін.
* Для одержання докладних рекомендацій стосовно окремих учнів звертатися із запитом до шкільного психолога.